

Тема: " Агрегатные состояния воды"

Цель: Сформировать представления детей об агрегатных состояниях воды.

Задачи: - учить детей находить противоположности;

-развивать диалогическую роль детей; -учить детей отстаивать свою точку зрения;

- развивать познавательные способности детей, творческое мышление;

- воспитывать дружелюбное отношение к окружающим, желание помогать;

-вызывать положительные эмоции.

Материалы: Презентация. Лед и снег – на каждого в блюдце. Картинка цветная 2шт. Молоточек с подносом и кусочек льда. Два прозрачных стакана с водой. Снег с улицы.

Ход эксперимента:

Опыт №1. «Какой на ощупь». Возьмите лед в руки и скажите, какой он.

Вывод: Холодный, твердый, тяжелый, по цвету – бесцветный. **А снег?** – ответы детей.

Опыт №2 «Определение запаха». А теперь давайте проверим, есть ли запах у льда и снега

Ответы детей

Опыт №3. «Определение прозрачности».

Теперь я положу под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте сравним, где видно картинку, а где – нет. (Ответы детей: «Под снегом не видно. Значит, лёд прозрачный, а снег – непрозрачный»).

Опыт 4. Определение прочности.

Если уронить лед? Ударить молотком? Что произойдет? (Ответы детей). Почему разбился? (Хрупкий)

Опыт 5. Тонет ли лед? А снег? (Дети высказывают свои предположения)

В стакан с водой комнатной температуры кладут комочек снега (льда), наблюдают, что происходит (не тонут, легче воды).

Опыт №6. «Воздействие температуры». Лед и снег - это замерзшая вода? Возьмите в руки и немножко подержите, положите. Посмотрите на ладошки. Какие они? Мокрые. Почему? Лед и снег начали таять от тепла рук. Вытрите руки.

Опыт №7. Исследование чистоты снега.

Это снег я набрала на улице на нашем участке, давайте посмотрим какая она.

Вывод: Растаявший снег превратился в грязную воду, значит снег везде грязный.

Нельзя есть снег

-Подведение итогов

-Вам понравилось? Что вы делали сегодня?

- Что общего между снегом и льдом? -А чем они отличаются?

Гипотеза

Выводы детей

